



Âges et étapes de développement de 19 à 24 mois

Le monde merveilleux de votre petit enfant : un aperçu du développement de votre petit enfant

L'étape de la petite enfance est une période absolument merveilleuse, car les parents commencent à avoir une idée véritable de la personnalité de leur enfant, particulièrement quand ce dernier apprend à accomplir de si nombreuses choses. Votre enfant va essayer d'être indépendant, mais a toujours un peu peur de tout. À ce stade, il est fréquent qu'il veuille rester accroché à vous pendant une minute, qu'il ait peur que vous partiez, puis qu'il ne veuille plus rien faire avec vous la minute suivante. Ces changements soudains d'émotions, ces crises de colère et ces moments de désarroi total font tous partie du développement de sa propre personnalité.

Lorsqu'ils atteignent l'âge de 24 mois, de nombreux petits enfants peuvent jouer tout seul et utilisent leurs nouvelles compétences motrices pour courir, taper du pied dans une balle, sauter et escalader. Ils peuvent aussi attaquer des tâches faisant appel à des compétences motrices fines telles qu'assembler de grands casse-têtes, retirer le couvercle d'un bocal, utiliser une fourchette, retirer leurs chaussures et leurs chaussettes et utiliser des cubes pour construire des tours de plus en plus hautes et de mieux en mieux. À cette époque, le langage de votre enfant explose véritablement, même si son mot favori est « Non! » Quand il parle, vous devriez être capable de le comprendre environ la moitié du temps. Il exprime de plus en plus ses sensations, ses sentiments, ses intérêts et ses besoins par des mots.

Votre petit enfant de 19 à 24 mois

Votre petit enfant entre dans une nouvelle période merveilleuse de la vie. Pendant cette nouvelle période, il commence à :

- taper une balle du pied;
- retirer ses chaussures, ses chaussettes et son chapeau;
- démontrer sa possession de certains objets;
- exprimer sa peur, mais est capable de se calmer;
- utiliser des phrases de deux mots comme « Boire encore! »

Six domaines du développement de l'enfant

1. Le développement social signifie être capable de se faire des amis et d'avoir de bonnes relations avec les autres, de faire partie d'une équipe de travail et d'être un bon leader. Ces compétences sont toutes fondées sur la confiance en soi, la coopération et la confiance.
2. Le développement affectif signifie le développement d'un éventail complet d'émotions, de la tristesse à la joie, en passant par la colère, et l'apprentissage de la gestion appropriée de ces émotions. Il facilite le développement de l'amour-propre et mène à des qualités plus profondes telles que la compassion, la bienveillance, la résilience, l'affirmation de soi, l'empathie et la capacité de surmonter les défis de la vie.
3. Le développement linguistique est la capacité de comprendre et d'exprimer la communication verbale et non verbale. Il est suivi par la capacité d'utiliser des mots et des phrases à l'intérieur d'une structure grammaticale correcte, dans le but de communiquer des souhaits, des idées, de l'information et des besoins.
4. Le développement intellectuel signifie la capacité de penser de façon créative et abstraite, d'être attentif, de résoudre des problèmes et de développer un bon discernement, le tout accompagné d'une volonté permanente d'apprendre.
5. Le développement moteur global permet à l'enfant d'acquiescer un équilibre et amène les grands muscles sous contrôle, dans le but de maîtriser des activités physiques telles que s'asseoir, ramper, marcher, courir, escalader, sauter et, de façon générale, se livrer avec plaisir à toutes les activités que son corps lui permet d'accomplir.
6. Le développement moteur fin signifie la maîtrise de mouvements précis et exacts des petits muscles des doigts et des mains afin de pouvoir atteindre de petits objets, les saisir et les manipuler.



RÉCONFORTER JOUER et ENSEIGNER

COMPÉTENCES SOCIALES – 19 à 24 mois

Compétences typiques

- Aime jouer seul pendant quelques minutes, p. ex. construire des objets avec des cubes, dessiner et regarder des livres
- Démontre sa propriété de certains objets et ne partage pas facilement
- Dit « non » et aime faire les choses sans assistance
- Aime aider et participer aux tâches ménagères simples

Compétences émergentes

- Se distingue comme une personne à part entière et se place en opposition par rapport aux autres
- Commence à apprendre la propreté
- Peut s'habiller seul avec des vêtements simples



RÉCONFORTER

Si vous...

- Utilisez les routines quotidiennes (p. ex. le moment des promenades ou des repas) pour parler de la famille et des amis
- Suivez les directives de votre enfant plutôt que de le diriger dans les jeux; suggérez des choses, mais laissez votre enfant décider de ce qu'il veut faire

vosre bébé...

- Apprend les mots à utiliser pour parler de ses sensations et sentiments
- Se sent réconforté et soutenu de voir qu'il existe des moyens de gérer ses émotions



JOUER

Si vous...

- Regardez des photos d'événements familiaux de façon à ce que votre enfant puisse se reconnaître et repérer les membres de la famille
- Organisez une activité de jeu dans l'eau avec un autre partenaire de jeu de votre enfant et donnez aux enfants des poupées, des éponges et des serviettes

vosre bébé...

- Commence à associer certaines émotions à des comportements
- Commence à voir ce qui rend les autres tristes, heureux, en colère, etc.



ENSEIGNER

Si vous...

- Préparez votre enfant à de nouveaux événements sociaux, p. ex. « Lors des jeux en groupe, nous chanterons et écouterons des histoires »
- Laissez votre enfant vous aider dans les tâches ménagères, p. ex. essuyer les petits déversements, placer les vêtements dans les tiroirs

vosre bébé...

- Sait qu'il peut compter sur vous pour l'aider à gérer ses émotions
- Commence à développer certaines stratégies pour gérer ses émotions



RÉCONFORTER JOUER et ENSEIGNER

COMPÉTENCES AFFECTIVES – 19 à 24 mois

Compétences typiques

- Commence à développer toute une diversité d'émotions; est sujet à des sautes d'humeur et à des accès de colère; exprime certaines tendances agressives; p. ex., il mord et frappe
- Exprime ses préoccupations par rapport aux autres
- Exprime ses peurs, mais est capable de se calmer
- Est tiraillé entre le besoin de démontrer son indépendance et le fait qu'il est toujours dépendant pour certaines choses
- Est toujours prudent autour des adultes inconnus; p. ex., il se permet d'être attiré dans un jeu avec un adulte inconnu pourvu qu'il y ait une personne familière à proximité

Compétences émergentes

- Utilise beaucoup des mots comme « non »
- Partage un morceau de nourriture
- Se familiarise avec les routines et l'ordre des événements de la journée; est malheureux par rapport aux changements dans la routine et aime faire les choses de la même façon chaque jour
- Développe un sentiment de réconfort ou de peur par rapport à différents objets et expériences, p. ex. la peur de l'obscurité



RÉCONFORTER

Si vous...

votre bébé...

- Reconnaissez et nommez les émotions de votre enfant, p. ex. « Tes pleurs me disent que tu es triste »
- Suggérez des moyens de gestion de ses émotions, p. ex. « Lorsque tu es en colère, viens et demande de l'aide à un adulte ».
- Apprend les mots à utiliser pour parler de ses sensations et sentiments
- Se sent réconforté et soutenu de voir qu'il existe des moyens de gérer ses émotions



JOUER

Si vous...

votre bébé...

- Fredonnez des chansons qui utilisent des mots décrivant des émotions, p. ex. « Si tu es content et que tu le sais, tape des mains! »
- Lisez des contes qui explorent des émotions différentes et discutez de ces émotions simplement, du point de vue des personnages
- Commence à associer certaines émotions à des comportements
- Commence à voir que ce qui peut rendre les autres personnes tristes, heureuses, en colère, etc.



ENSEIGNER

Si vous...

votre bébé...

- Remarquez les moments durant lesquels votre enfant se sent frustré et intervenez pour l'aider à gérer ses émotions
- Offrez à votre enfant des choix différents pour l'aider à gérer ses émotions
- Sait qu'il peut compter sur vous pour l'aider à gérer ses émotions
- Commence à développer certaines stratégies pour gérer ses émotions

RÉCONFORTER JOUER et ENSEIGNER

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES – 19 à 24 mois

Compétences typiques

Compétences émergentes

- Utilise des phrases de deux mots, p. ex. « plus jus » ou « veux biscuit »
- Demande de l'aide avec des mots et des actions
- Jacasse dans un flot continu de mots lorsqu'il parle à des animaux en peluche ou à lui-même
- Donne des noms aux images d'un livre
- Imite les mots nouveaux et les nouvelles phrases, p. ex. « Allez... au revoir! » et « Voiture... maman »

- Fredonne des chansons simples avec des actions et des mots corrects
- S'exprime mieux; de plus en plus de mots sont compris par les personnes extérieures à la famille
- Commence à utiliser le pluriel
- Conjugue au passé
- Imite spontanément ou répète les mots nouveaux



RÉCONFORTER

Si vous...

votre bébé...

- Lisez à votre enfant des livres qui reflètent sa réalité, p. ex. les débuts à la garderie, aller voir le médecin ou jouer avec un autre enfant

- Commence à reconnaître les situations et événements courants décrits sur les documents imprimés



JOUER

Si vous...

votre bébé...

- Comptez ses doigts, ses orteils, ses yeux, ses oreilles, sa bouche et son nez pendant son bain ou les jeux

- Développe une notion claire de sa personnalité physique et apprend les chiffres et les mots relatifs aux différentes parties du corps



ENSEIGNER

Si vous...

votre bébé...

- Lui faites remarquer les sons familiers lorsque vous vous promenez ou jouez en plein air, p. ex. les klaxons de véhicules, les aboiements de chiens ou les sirènes de camions de pompiers.

- Commence à distinguer les différents sons et apprend à les nommer

RÉCONFORTER JOUER et ENSEIGNER

COMPÉTENCES INTELLECTUELLES – 19 à 24 mois

Compétences typiques

- Comprend comment les objets familiers sont utilisés, p. ex., une cuillère pour manger, une tasse pour boire, une balle pour jouer et lancer, un marteau pour taper, etc.
- Comprend le passage du temps et la signification de « Non, pas maintenant » et de « Quand nous rentrerons à la maison »
- Reconnaît et peut nommer les personnes familières sur les photos
- Est occupé à maîtriser ses compétences existantes, lesquelles amènent l'émergence de nouvelles aptitudes
- Démontre une meilleure mémoire des détails et des routines, p. ex. pouvoir dire « chaud » lorsqu'il veut atteindre une tasse de café; saisir la ceinture de sécurité dans la voiture pour indiquer qu'il a besoin d'être sécurisé; se souvenir des endroits où il faut ranger les divers objets

Compétences émergentes

- Explore les correspondances « un à un »
- Commence à avoir une idée du pluriel (plus d'un)
- Est très curieux lorsqu'il examine une nouvelle personne, un nouvel objet ou un son
- Comprend les demandes en deux parties, p. ex. « Va voir sur l'étagère et ramène les cubes »



RÉCONFORTER

Si vous...

votre bébé...

- Suivez les directives de votre enfant dans les jeux, en lui permettant d'être l'organisateur des activités
- Commence à développer un sentiment de contrôle de ce qu'il fait et a l'impression que vous valorisez ses efforts



JOUER

Si vous...

votre bébé...

- Comptez ses doigts, ses orteils, ses yeux, ses oreilles, sa bouche et son nez pendant son bain ou les jeux
- Fournissez des contenants de tailles différentes lors des jeux avec de l'eau ou du sable
- Développe une notion claire de sa personnalité physique
- Explore les relations entre les objets de tailles différentes et les concepts de « vide » et de « plein »



ENSEIGNER

Si vous...

votre bébé...

- Lui offrez des expériences qui lui permettent d'utiliser ses compétences tout en devant surmonter un petit défi; p. ex., s'il peut empiler trois cubes, vous en ajoutez un quatrième
- A suffisamment confiance pour essayer de surmonter le défi

RÉCONFORTER JOUER et ENSEIGNER

DÉVELOPPEMENT MOTEUR GLOBAL – 19 à 24 mois

Compétences typiques

- Monte et conduit de petits jouets portant des roues
- Porte un jouet de taille importante pendant qu'il marche
- Tape une balle du pied
- S'accroupit pendant les jeux
- Marche à reculons ou sur les côtés en tirant un jouet
- Recule vers une chaise pour s'asseoir

Compétences émergentes

- Marche sur la pointe des pieds
- Jette et récupère des objets
- Saute avec les deux pieds
- Attrape un gros ballon



RÉCONFORTER

Si vous...

votre bébé...

- Lui donnez de petits meubles pour enfants
- Lui donnez des versions pour enfants des objets utilisés par les adultes, p. ex. un ballon de football pour enfant

- Se sent plus en contrôle s'il est capable de s'asseoir sur une petite chaise et devant une petite table pour se livrer à ses activités
- Sent qu'il peut effectuer des tâches réellement importantes avec son corps



JOUER

Si vous...

votre bébé...

- Fournissez à votre enfant des jouets qui lui permettent de les pousser ou de pédaler avec ses pieds
- Prétendez que vous êtes au zoo et demandez à votre enfant de se déplacer comme un animal, p. ex. de sauter comme une grenouille, de s'accroupir comme un oiseau ou de sauter comme un lapin

- S'entraîne à monter et à descendre de ses jouets pour coordonner ses yeux avec ses pieds et ses mains
- S'entraîne à travailler et à perfectionner de nouvelles capacités motrices



ENSEIGNER

Si vous...

votre bébé...

- Décrivez les mouvements et les actions de votre enfant pendant qu'il monte des escaliers, qu'il saute sur un objet ou rampe sous une chaise
- Faites jouer différents types de musique pour que votre enfant danse (p. ex., une marche, du rock'n'roll ou une valse)

- Apprend à classer et à étiqueter ses propres actions, et commence à comprendre les mots associés à une certaine position (c'est-à-dire en haut/en bas, au-dessus/en dessous, au travers)
- Réagit de façon créative en inventant ses propres mouvements et interprète physiquement l'humeur, la vitesse et le rythme de la musique



RÉCONFORTER JOUER et ENSEIGNER

DÉVELOPPEMENT MOTEUR FIN – 19 à 24

Compétences typiques

- Retire les couvercles des bocaux
- Empile (emboîte) des tasses et des boîtes
- Retire seul ses chaussures, ses chaussettes et son chapeau
- Enfile de grosses perles sur un fil, en utilisant une main pour faire glisser une perle pendant que l'autre main tient le fil
- Lève une tasse pour boire et la replace ensuite sur la table

Compétences émergentes

- Ouvre les portes en tournant les poignées
- Imité des traits horizontaux et circulaires avec un crayon
- Coupe avec des ciseaux
- Plie une feuille de papier en deux



RÉCONFORTER

Si vous...

- Permettez à votre enfant de se déshabiller autant qu'il le peut
- Lui donnez de nombreux contenants lorsqu'il est dans son bain

votre bébé...

- Se sent indépendant alors qu'il s'entraîne à la coordination main-œil
- Aime le plaisir sensoriel de verser de façon répétitive l'eau d'un contenant à l'autre



JOUER

Si vous...

- Lui donnez de grosses perles ou de gros boutons avec un lacet de chaussure ou un morceau de ficelle pour enfiler les perles
- Lui donnez de simples panneaux de carton-mousse ou des trieurs de formes (pas plus de 3 formes)

votre bébé...

- S'entraîne à la coordination motrice fine nécessaire pour insérer, enfiler et tirer
- Utilise ses yeux et ses mains pour s'entraîner à distinguer des formes différentes, comme des cercles, des carrés et des triangles



ENSEIGNER

Si vous...

- Aidez votre enfant à créer des images en utilisant des autocollants; discutez avec lui de ce qu'il crée
- Invitez votre enfant à ouvrir et à fermer quelques contenants en matière plastique de votre cuisine

votre bébé...

- S'entraîne au processus en deux étapes de décoller/lever l'autocollant et de le replacer sur le papier
- Utilise ses compétences motrices fines pour placer les couvercles sur les bocaux
- Démontre une utilisation tout à fait préliminaire du concept « essais et erreurs » pour trouver des solutions